



# Plagiarism Checker X - Report

Originality Assessment

## 5%



**Overall Similarity**

**Date:** Feb 10, 2025 (08:36 AM)

**Matches:** 137 / 2954 words

**Sources:** 13

**Remarks:** Low similarity detected, consider making necessary changes if needed.

**Verify Report:**

Scan this QR Code



Indonesian Journal Of Education Volume 1 ; Nomor 3 ; Bulan Februari 2025 ; Page 141-147 Website : <https://jurnalpustakacendekia.com/index.php/IJE> Diterima: 18 Januari 2025, Direvisi: 19 Januari 2025, Diterima: 27 Januari 2025 DOI:

<https://doi.org/10.71417/ije.v1i3.221> Akhmad Riadi| Page 141

9

E-ISSN :

3064-3317 CC Attribution-ShareAlike 4.0 License. 11 Penggunaan Aplikasi Canva dalam

Pembelajaran PAI: Materi Bersyukur dengan Akidah dan Qurban Akhmad Riadi1\*, Ahmad

Rudi Alpata2, Ananda Yuliawati3 , Diana4 , Lilis Mariati5 , Adi Yatma6 1,2,3,4,5,6

Pendidikan Agama Islam, Universitas Kutai Kartanegara Email:

1\*akhmadriadi@unikarta.ac.id, 2

rudialfata38@gmail.com, 3ylianandaaaa@gmail.com, 4Diinndiana@gmail.com,

5lilismariyati25@gmail.com Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi

efektivitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

terkait tema "Bersyukur dengan Akidah dan Peduli Sesama dengan Berqurban" pada

siswa kelas IX SMP Islam Misbaahun Muniir. 5 Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini

melibatkan 21 siswa dan dilakukan dalam dua siklus dengan menggunakan metode

observasi, evaluasi kognitif, dan refleksi. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan,

pelaksanaan, observasi, dan analisis. 12 Hasil penelitian menunjukkan bahwa

penggunaan Canva meningkatkan minat belajar siswa dan pemahaman terhadap materi

yang diajarkan. Rata-rata nilai siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar

75 dengan tingkat partisipasi mencapai lebih dari 80%. Selain itu, penggunaan Canva

memotivasi siswa untuk lebih kreatif dalam menyajikan materi pembelajaran dan

meningkatkan kolaborasi antar siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Canva efektif

sebagai alat bantu pembelajaran inovatif dalam pengajaran PAI, khususnya dalam

mengembangkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai agama dan kepedulian sosial.

Kata Kunci : Canva, Pendidikan Agama Islam, Penelitian Tindakan Kelas, Inovasi

Pembelajaran PENDAHULUAN Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam

pengembangan masyarakat dan bangsa. Di Indonesia, pendidikan memiliki tujuan yang

jelas dan terarah, sebagaimana diamanatkan dalam Undang-undang Dasar 1945, yaitu

untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. <sup>2</sup> Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai alat transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk karakter dan kepribadian individu (Sanga & Wangdra, 2023). Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan kepribadian individu yang beriman dan bertakwa. Pendidikan <sup>3</sup> ini tidak hanya berfokus pada aspek pengetahuan agama, tetapi juga pada pengembangan akhlak dan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan ajaran Islam (Judrah et al., 2024). Mata pelajaran PAI khususnya akidah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan beriman kepada Allah dan malaikat dalam kehidupan sehari-hari dengan metode-metode yang sesuai untuk tercapainya proses belajar mengajar (Alpata, 2024). Keimajuan dan perkembangan IPTEK serta perubahan masyarakat yang sangat cepat menuntut keharusan para guru mengikuti perkembangan keahliannya, seperti halnya guru akidah akhlak akan mengembangkan keahliannya di bidang akidah akhlak. Dengan demikian, guru mempunyai tugas yang semakin kompleks dalam tugasnya. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya baik secara individual maupun kelompok (N. I. Firdausi, 2020) (S. Firdausi, 2020). Media visual digital, seperti aplikasi Canva, telah menjadi alat yang populer dalam pembelajaran PAI. Aplikasi ini memungkinkan pengajar menciptakan materi ajar yang menarik dan interaktif, yang secara signifikan dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mahasiswa. Sebagai contoh, materi tentang akidah dan berqurban dapat diajarkan dengan lebih kreatif melalui Canva, yang tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga menginspirasi mahasiswa untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata (Alpata et al., 2025). Penggunaan media visual digital dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam dapat semakin populer karena kemampuannya untuk menciptakan materi ajar yang menarik dan interaktif. Salah satunya ialah Pelajaran Akidah dan berqurban adalah dua praktik yang mengajarkan kepedulian sosial dan berbagi kepada sesama. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti aplikasi Canva, dapat meningkatkan kreativitas

dan pemahaman siswa terhadap materi (Yusuf et al., 2024). METODE

1 Indonesian Journal Of Education Volume 1 ; Nomor 3 ; Bulan Februari 2025 ; Page 141-147 Website : <https://jurnalpustakacendekia.com/index.php/IJE> Diterima: 18 Januari 2025, Direvisi: 19 Januari 2025, Diterima: 27 Januari 2025 DOI:

<https://doi.org/10.71417/ije.v1i3.221> Akhmad Riadi| Page 142 E-ISSN : 3064-3317 CC Attribution-ShareAlike 4.0 License. Setting Penelitian dan Subyek yang Dikenai

Tindakan a. Tempat 6 penelitian Penelitian ini merupakan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Islam Misbaahun Muniir Tenggarong kelas IX- dengan jumlah peserta didik 21 orang. Penelitian ini didasarkan memudahkan siswa untuk membuat materi di aplikasi canva yang telah disediakan oleh dinas pendidikan setempat untuk menunjang pembelajaran siswa di dalam kelas. 8 b. Waktu

Penelitian Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan September sampai Nopember 2024 c. Prosedur Penelitian Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran, 2 kali pertemuan dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Apabila pada siklus I belum memperlihatkan hasil sebagaimana yang diharapkan, maka akan dilanjutkan pada siklus berikutnya (siklus II). Tindakan pada siklus II merupakan perbaikan dan penyempurnaan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus I. Oleh karena itu tindakan siklus II dilakukan dengan melihat hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar serta hasil belajar siswa pada siklus I. Adapun materi yang diajarkan sesuai dengan Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator di kelas IX adalah materi bersyukur dengan akhlak peduli sesama dengan berkorban. Prosedur Penelitian a. Tahap Persiapan (perencanaan) 1. Membuat jadwal penelitian 2. Melakukan diskusi dengan teman sejawat, pendidik mitra dan semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan Tindakan 3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP) 4. Membuat lembar observasi yang digunakan dalam pengamatan proses belajar mengajar. 5. Menetapkan alat bantu dan sumber belajar yang relevan dengan materi Pelajaran 6. Merancang alat evaluasi untuk melihat

peinguasaan mateiri peimbeilajaran seikaligus hasil beilajar peiseirta didik. b. Tahap Peilaksanaan Tindakan seibeilum meilaksanakan tindakan, peiseirta didik dikondisikan untuk siap beilajar. Peindidik meinyampaikan kompeiteinsi yang harus dicapai oleh peiseirta didik dan meilakukan apeirsepsi. Peilaksanaan tindakan dilakukan di dalam keilas deingan bantuan handphonei dan chromei book siswa/i untuk meinggunakan aplikasi canva untuk meimbuat mateiri keimudian di preiseintasikan. c. Tahap Obseirvasi dan Evaluasi 1. Peindidik meimantau situasi aktivitas peiseirta didik dalam proseis peimbeilajaran dan peilaksanaan kegiatan beilajar meingajar meilalui canva yang telah di buat untuk bahan obseirvasi 2. Peindidik meimbeirikan eivaluasi meilalui soal-soal uraian yang di buat dan di keirjakan di googeil form. d. Tahap Analisis dan Reifleiksi Meilaksanakan analisis dan reifleiksi teirhadap hasil peinilaian dan peingamatan Jika pada siklus I beilum meimbeirikan hasil yang diharapkan maka dilanjutkan kei siklus II e. Data dan Cara Peingambilannya 1. Sumbeir data 1) Guru Peindidikan Agama Islam ( teiman seijawat ) yang beirtindak seibagai peingamat seilama kegiatan beilajar meingajar beirlangsung. 2) Siswa yang dikeinai tindakan. f. Jeinis Data 3) Data hasil peingamatan kegiatan beilajar meingajar. 4) Data hasil beilajar peiseirta didik. g. Teiknik Peingumpulan data 1. Obseirvasi untuk meingeitahui situasi dan aktivitas siswa dalam meilakukan aktivitas beilajar meilalui canva dalam peilaksanaan kegiatan beilajar meingajar. 2. Teis kognitif digunakan untuk meingeitahui keimampuan siswa dalam meinguasai mateiri h. Analisis Data Hasil teis kognitif yang dipeiroleih meilalui teis akhir dianalisis seicara deiskriptif untuk meingeitahui peincapaian kriteiria keituntasan beilajar minimal (KKM). Hasil peingamatan (obseirvasi) dianalisis seicara deiskriptif untuk meingeitahui situasi peimbeilajaran i. Indikator Kineirja

Attribution-ShareAlike 4.0 License. Indikator kinerja dapat dikatakan berhasil apabila memenuhi kriteria sebagai berikut; 1. Hasil belajar siswa dapat mencapai nilai 75 ke atas atau daya serap 75 %. 2. Pensektansi aktivitas siswa mencapai 80 % dan minimal 85 % aspek kegiatan belajar mengajar terlaksana dan memperoleh nilai pengamatan dengan kategori baik dan baik sekali. HASIL DAN PEMBAHASAN Hasil

Penelitian Deskripsi Tindakan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran Penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik di SMP Misbaahun Munir Teenggarong mengenai materi bersyukur dengan akhlak peduli sesama dengan berkorban Siswa kelas IX. a. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus I Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut: 1. Membuat / menyusun RPP. 2. Menyiapkan materi / informasi yang akan di buat siswa. 3. Membuat Lembar Kerja Siswa. 4. Membuat lembar pengamatan. 5. Menyusun soal formatif (Alpata & Zainuri, 2024). b. Hasil Pengamatan Siklus I Pada kegiatan siklus I dilaksanakan rencana pembelajaran dengan alokasi waktu kegiatan belajar mengajar 3 jam pelajaran. Siklus I diawali dengan pemberian motivasi, penjajakan awal, dan penyiapan kondisi siswa untuk belajar (Anam & Abdullah, 2023). Selanjutnya siswa membaca dan menelaah informasi terkait dengan bersyukur dengan akhlak peduli sesama dengan berkorban. Setelah itu siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengerjakan tugas dengan cara berpasangan pada handphone/ chrome book (Simorangkir et al., 2021). Hasil kerja tersebut kemudian di presentasikan di depan dengan bantuan proyektor untuk menampilkan hasil tulisan cara tersebut. Siswa membuat kesepakatan dan kesimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Setelah itu siswa menyakinkan siswa yang lain presentasi hasil olah materi dari cara. Pada akhir kegiatan belajar siswa diberikan tes formatif berbentuk uraian sejauh mana pemahaman siswa. Tabel 1. Hasil Penilaian Nilai No Nama Responden Nilai Keterangan Belajar Tuntas Tuntas 1 F 85 Tuntas 2 M 95 Tuntas 3 S 100 Tuntas 4 R 100 Tuntas 5 R 100 Tuntas 6 R 100 Tuntas 7 R 100 Tuntas 8 A 100 Tuntas 9 B 95 Tuntas 10 A 100 Tuntas 11 F 90 Tuntas 12 A Z 90 Tuntas

141-147 Website : <https://jurnalpustakacendekia.com/index.php/IJE> Diterima: 18 Januari 2025, Direvisi: 19 Januari 2025, Diterima: 27 Januari 2025 DOI:

<https://doi.org/10.71417/ije.v1i3.221> Akhmad Riadi| Page 144 E-ISSN : 3064-3317 CC Attribution-ShareAlike 4.0 License. 13 In 100 Tuntas 14 L 95 Tuntas 15 Df 85 Tuntas 16 A F 95 Tuntas 17 G 95 Tuntas 18 N 100 Tuntas 19 A 80 Tuntas 20 M 100 Tuntas 21 T 100 Tuntas Jumlah siswa Nilai rata-rata Tuntas Beilum tuntas 21 95.5 21 - c.

Deskripsi Tindakan Hasil Siklus II Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut: 1. Membuat / menyusun RPP. 2. Menyiapkan materi / informasi yang akan di buat siswa. 3. Membuat Lembar Kerja Siswa. 4. Membuat lembar pengamatan. 5. Menyusun soal formatif. Pada kegiatan siklus II ini guru mengawali kegiatan belajar dengan cara memotivasi siswa melalui penyampaian bersyukur dengan akhlak mulia sesama dengan berkorban. Kegiatan inti pembelajaran lebih diarahkan pada upaya untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I dengan cara memperbaiki penggunaan aplikasi canva beserta dengan kegunaan fitur-fitur yang disediakan oleh aplikasi sehingga dapat mempelajari tentang Akhlak dan Qurban. Setelah itu siswa mengerjakan tugas pada google form yang telah di buat dan melakukan model sharing bersama teman (pasangannya). Selanjutnya siswa akan lanjut memperbaiki hasil dan mengugaskan siswa untuk mengemukakan dan mengungkapkan Akhlak dan Qurban. Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini : Tabel 2.

Hasil Perolehan Nilai No Nama Responden Nilai Keterangan Beilum Tuntas Tuntas 1 F 85 Tuntas 2 M 95 Tuntas

141-147 Website : <https://jurnalpustakacendekia.com/index.php/IJE> Diterima: 18 Januari 2025, Direvisi: 19 Januari 2025, Diterima: 27 Januari 2025 DOI:

<https://doi.org/10.71417/ije.v1i3.221> Akhmad Riadi| Page 145 E-ISSN : 3064-3317 CC Attribution-ShareAlike 4.0 License. 3 S 100 Tuntas 4 R 100 Tuntas 5 R 100 Tuntas 6 R 100 Tuntas 7 R 100 Tuntas 8 A 100 Tuntas 9 B 95 Tuntas 10 A 100 Tuntas 11 F 90 Tuntas 12 A Z 90 Tuntas 13 In 100 Tuntas 14 L 95 Tuntas 15 Df 85 Tuntas 16 A F 95 Tuntas 17 G 95 Tuntas 18 N 100 Tuntas 19 A 80 Tuntas 20 M 100 Tuntas 21 T 100 Tuntas Jumlah siswa Nilai rata-rata Tuntas Beilum tuntas 21 95.5 21 - Pembahasan Peineilition ini beirtujuan untuk meiningkatkan peimahaman siswa pada mateiri Peindidikan Agama Islam meilalui peinggunaan aplikasi Canva seibagai meidia peimbeilajaran inteiraktif. Beirdasarkan hasil peilaksanaan tindakan dalam dua siklus, beirikut adalah peimbahasan dari hasil peineilition: a. Efeektivitas Modeil Peimbeilajaran Peinggunaan aplikasi Canva meimbeirikan dampak positif teirhadap proseis peimbeilajaran PAI. Aktivitas beilajar siswa meiningkat kareina metodei ini meindorong siswa untuk teirlibat seicara aktif, baik seicara individu maupun beirkeilompok. Siswa meirasa lebih teirmotivasi dalam meinyusun mateiri, meimpeirkaya kreiativitas, dan meimpreiseintasikan hasil keirjanya (Widyatama eit al., 2024). Hal ini seisuai deingan karakteristik peimbeilajaran abad 21 yang meineikankan keiteirampilan beirpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreiativitas.

1 Indonesian Journal Of Education Volume 1 ; Nomor 3 ; Bulan Februari 2025 ; Page 141-147 Website : <https://jurnalpustakacendekia.com/index.php/IJE> Diterima: 18 Januari 2025, Direvisi: 19 Januari 2025, Diterima: 27 Januari 2025 DOI:

<https://doi.org/10.71417/ije.v1i3.221> Akhmad Riadi| Page 146 E-ISSN : 3064-3317 CC Attribution-ShareAlike 4.0 License. b. Hasil Peimbeilajaran Pada siklus pertama, siswa mulai memahami materi dengan baik melalui penggunaan Canva. Hasil belajar menunjukkan peningkatan, dengan nilai rata-rata mencapai 95,5, dan semua siswa berhasil 13 mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Canva tidak hanya menarik perhatian siswa, tetapi juga efektif dalam membantu mereka memahami materi bersyukur dengan akikah dan berkorban. c. Aktivitas



Siswa Aktivitas siswa selama pembelajaran mengalami peningkatan yang signifikan. Mereka menunjukkan antusiasme dalam mengerjakan tugas, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil pekerjaannya. Peningkatan aktivitas ini tercermin dalam interaksi antar siswa yang lebih dinamis dan penyelesaian tugas secara mandiri maupun berkelompok.

d. Peningkatan pada Siklus II Pada siklus kedua, hasil belajar semakin optimal. Pengamatan menunjukkan bahwa siswa mampu menyajikan materi dengan lebih baik dan percaya diri dalam presentasi. Semua siswa mencapai nilai tuntas, menunjukkan keberhasilan metode yang diterapkan. Siklus ini juga memperlihatkan bagaimana siswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan yang dipelajari ke dalam konteks kehidupan sehari-hari.

e. Keindala dan Solusi Keindala yang muncul terutama terkait adaptasi awal siswa dalam menggunakan Canva. Beberapa siswa membutuhkan waktu untuk memahami fitur-fitur aplikasi tersebut. Namun, melalui bimbingan guru yang intensif dan kerja sama antar siswa, keindala ini berhasil diatasi. Selain itu, pengelolaan waktu menjadi perhatian agar setiap tahap pembelajaran berjalan sesuai rencana.

f. Relevansi dengan Tujuan Pembelajaran Pembelajaran menggunakan Canva membantu siswa memahami materi secara mendalam. Selain itu, siswa juga dilatih untuk bersyukur dan peduli terhadap sesama melalui pembahasan akhlak dan berkorban, yang tidak hanya bersifat kognitif tetapi juga membentuk sikap dan nilai-nilai keagamaan mereka.

**KESIMPULAN** Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) subtema Aqiqah dan Qurban pada siswa kelas IX di SMP Islam Mishbaa Hun Muniir melalui penggunaan aplikasi Canva. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui beberapa siklus, dapat disimpulkan:

a. Peningkatan motivasi belajar siswa Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran interaktif terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, partisipasi dalam diskusi, serta antusiasme siswa dalam menyelesaikan tugas berbasis desain kreatif menggunakan Canva (Geihreid, 2020).

b. Efektivitas Media Pembelajaran Canva Aplikasi Canva memberikan

peingalaman belajar yang menarik, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan siswa era digital. Penggunaan media visual dan fitur kreatif dalam Canva mempermudah siswa memahami materi Aqidah dan Qurban, sehingga konsep yang diajarkan lebih mudah dipahami (Mauliza, 2024). c. Hasil Belajar Siswa Meningkatkan Selain motivasi, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata kelas dan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah implementasi pembelajaran menggunakan Canva.

1 Indonesian Journal Of Education Volume 1 ; Nomor 3 ; Bulan Februari 2025 ; Page 141-147 Website : <https://jurnalpustakacendekia.com/index.php/IJE> Diterima: 18 Januari 2025, Direvisi: 19 Januari 2025, Diterima: 27 Januari 2025 DOI: <https://doi.org/10.71417/ije.v1i3.221> Akhmad Riadi| Page 147 E-ISSN : 3064-3317 CC Attribution-ShareAlike 4.0 License. d. Peran Guru dalam Inovasi Pembelajaran Guru memiliki peran penting dalam merancang pembelajaran berbasis teknologi. Dengan memanfaatkan Canva, guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan mendukung keterlibatan aktif siswa. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa aplikasi Canva merupakan alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Misbahun Munir, serta dapat dijadikan model bagi sekolah lain untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses belajar mengajar. UCAPAN TERIMA KASIH Terima kasih disampaikan kepada pihak-pihak yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini. a. Dosen Mata kuliah penelitian tindakan kelas Akhmad Riadi S.Pd.I.,M.Pd.I b. Kepala sekolah SMP Islam misbahun munir Muhidin,S.Pd c. Guru PAI SMP Islam misbahun munir kelas IX Adi Yatma,S.Pd d. Seluruh guru dan staff SMP islam misbahun munir DAFTAR PUSTAKA Alpata, A. R. (2024). Penerapan Aqidah Akhlak dalam Pendidikan Home schooling: Mengajarkan Sifat-sifat Allah dan Akhlak Terpuji dalam Kehidupan Sehari-hari. 10 AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 27454584), 5(01), 2069–2076. Alpata, A. R., Rahayu, S., Aini, N., Latif, B., & Riadi, A. (2025). Studi Tentang Pengaruh Kuliah

Onlinei (Peimbeilajaran E-Leiarning) Teirhadap Minat Beilajar Mahasiswa PAI Unikarta Teinggarong. *Journal of Leiarning and Teiaching*, 30–35. Alpata, A. R., & Zainuri, H. (2024). INOVASI KURIKULUM PAI: INTEGRASI ANTARA KURIKULUM NASIONAL DAN PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DIGITAL. *Peindas: Jurnal Ilmiah Peindidikan Dasar*, 9(04), 454–464. Anam, M. K., & Abdullah, A. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI KELAS VI MI DARUL HUDA. *Prosiding Peindidikan Profeisi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(2), 723–733. Firdausi, N. I. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Titlei. *Kaos GL Deirgisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798> <https://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391> <http://www.scieinceidireict.com/scieincei/article/pii/B9780857090409500205> Firdausi, S. (2020). Analisis Peingaruh Variasi Massa Limeistonei Teirhadap Kadar Seirta Reicoveiry Ni Dan Fei, Dalam Proseis Reiduksi Langsung Bijih Nikeil Lateirit Meinggunakan Reiaktor Beid Batu Bara-Limeistonei. Institut Teiknologi Seipuluh Nopeimbeir. Geihreid, A. P. (2020). Canva. *Journal of thei Meidical Library Association: JMLA*, 108(2), 338. Judrah, M., Arjum, A., Haeiruddin, H., & Mustabsyirah, M. (2024). Peiran Guru Peindidikan Agama Islam Dalam Meimbangun Karakter Peiseirta Didik Upaya Peinguatan Moral. *Journal of Instructional and Deiveilopmeint Reiseiarcheis*, 4(1), 25–37. Mauliza, N. (2024). Peingaruh Peinggunaan Multimeidia Beirbasis Weibsitei Pada Mata Peilajaran Fikih Teirhadap Minat Beilajar Siswa MTs Neigeiri 4 Banda Aceih. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keiguruan. Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Peindidikan Adalah Faktor Peineintu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seiminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teiknologi (SNISTEK)*, 5, 84–90. Simorangkir, J., Th, M., Nababan, M. L., Simamora, M. R., & Agustina, W. (2021). *Buku Guru Edukasi Reisilieinsi Reimaja*. EDU PUBLISHER. Widyatama, P. R., Uyun, Q., Risky, E. A., Ngeinei, P. K., Leistari, A. W. D., Jannah, A. N., Syaifudin, M., & Sari, M. M. K. (2024). Upaya meingkatkan Minat Beilajar Peindidikan Pancasila meilalui Modeil

Probleim Baseid Leiarning (PBL) pada Siswa Keilas VIII SMPN 16 Surabaya. Indoneisian  
Reiseiarch Journal on Education, 4(3), 1305–1322. Yusuf, B., Alpata, A. R., & Farhan, F.  
(2024). Lingkungan Peindidikan Islam Pada Geineirasi Mileinial di Era Globalisasi. Al-  
Ulum: Jurnal Peindidikan Islam, 5(3), 630–657.

## Sources

1	<a href="https://www.neliti.com/journals/indonesian-journal-of-education/browse/volume/1/1">https://www.neliti.com/journals/indonesian-journal-of-education/browse/volume/1/1</a> INTERNET 1%
2	<a href="https://readmore.id/hakikat-pendidikan/">https://readmore.id/hakikat-pendidikan/</a> INTERNET 1%
3	<a href="https://sulteng.kemenag.go.id/index.php/artikel/w25e/28-12-2024-peran-kementerian-agama-dalam-membangun-paradigma-pendidikan">https://sulteng.kemenag.go.id/index.php/artikel/w25e/28-12-2024-peran-kementerian-agama-dalam-membangun-paradigma-pendidikan</a> INTERNET <1%
4	<a href="https://www.e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/viewFile/4190/1550">https://www.e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/viewFile/4190/1550</a> INTERNET <1%
5	<a href="http://repository.unpas.ac.id/36122/6/BAB%20III.pdf">http://repository.unpas.ac.id/36122/6/BAB III .pdf</a> INTERNET <1%
6	<a href="https://repository.unja.ac.id/45679/6/BAB%20III.pdf">https://repository.unja.ac.id/45679/6/BAB III.pdf</a> INTERNET <1%
7	<a href="http://irje.org/index.php/irje/article/view/1023">http://irje.org/index.php/irje/article/view/1023</a> INTERNET <1%
8	<a href="http://repository.upi.edu/2266/6/S_PJKR_0608929_Chapter3.pdf">http://repository.upi.edu/2266/6/S_PJKR_0608929_Chapter3.pdf</a> INTERNET <1%
9	<a href="https://www.researchgate.net/publication/388636520_The_Impact_of_Extensive_Reading_of_Novels_on_Students'_English_Vocabulary_Acquisition/fulltext/67a0609652b58d39f26718e0/The-Impact-of-Extensive-Reading-of-Novels-on-Students-English-Vocabulary-Acquisition.pdf">https://www.researchgate.net/publication/388636520_The_Impact_of_Extensive_Reading_of_Novels_on_Students'_English_Vocabulary_Acquisition/fulltext/67a0609652b58d39f26718e0/The-Impact-of-Extensive-Reading-of-Novels-on-Students-English-Vocabulary-Acquisition.pdf</a> INTERNET <1%
10	<a href="https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/9913">https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/profile/9913</a> INTERNET <1%
11	<a href="https://repository.umpar.ac.id/725/5/JURNAL%20Nurhalisa.pdf">https://repository.umpar.ac.id/725/5/JURNAL Nurhalisa.pdf</a> INTERNET <1%
12	<a href="https://journal.ummat.ac.id/index.php/telaah/article/download/24605/pdf">https://journal.ummat.ac.id/index.php/telaah/article/download/24605/pdf</a> INTERNET <1%
13	<a href="https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppb/article/download/8373/7701">https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppb/article/download/8373/7701</a> INTERNET <1%

EXCLUDE CUSTOM MATCHES

ON

EXCLUDE QUOTES OFF

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY OFF