

## Penggunaan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran PAI: Materi Bersyukur dengan Akidah dan Qurban

Akhmad Riadi<sup>1\*</sup>, Ahmad Rudi Alpata<sup>2</sup>, Ananda Yuliawati<sup>3</sup>, Diana<sup>4</sup>, Lilis Mariati<sup>5</sup>, Adi Yatma<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Pendidikan Agama Islam, Universitas Kutai Kartanegara

Email: <sup>1\*</sup>[akhmadriadi@unikarta.ac.id](mailto:akhmadriadi@unikarta.ac.id), <sup>2</sup>[rudialfata38@gmail.com](mailto:rudialfata38@gmail.com), <sup>3</sup>[ylianandaaaa@gmail.com](mailto:ylianandaaaa@gmail.com), <sup>4</sup>[Diinndiana@gmail.com](mailto:Diinndiana@gmail.com), <sup>5</sup>[lilismariyati25@gmail.com](mailto:lilismariyati25@gmail.com)

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) terkait tema "Bersyukur dengan Akidah dan Peduli Sesama dengan Berqurban" pada siswa kelas IX SMP Islam Misbaahun Muniir. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini melibatkan 21 siswa dan dilakukan dalam dua siklus dengan menggunakan metode observasi, evaluasi kognitif, dan refleksi. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Canva meningkatkan minat belajar siswa dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan. Rata-rata nilai siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75 dengan tingkat partisipasi mencapai lebih dari 80%. Selain itu, penggunaan Canva memotivasi siswa untuk lebih kreatif dalam menyajikan materi pembelajaran dan meningkatkan kolaborasi antar siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Canva efektif sebagai alat bantu pembelajaran inovatif dalam pengajaran PAI, khususnya dalam mengembangkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai agama dan kepedulian sosial.

**Kata Kunci :** Canva, Pendidikan Agama Islam, Penelitian Tindakan Kelas, Inovasi Pembelajaran

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pengembangan masyarakat dan bangsa. Di Indonesia, pendidikan memiliki tujuan yang jelas dan terarah, sebagaimana diamanatkan dalam Undang-undang Dasar 1945, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai alat transe ilmu pegetuhan, teapi juga seagai sarana untuk mebenuk karaktere dan keribadian individu (Sanga & Wangdra, 2023).

Pedidikan Agama Islam (PAI) meiliki peanan peting dalam mebenuk karaktere dan keribadian individu yang beiman dan betakwa. Pedidikan ini tidak hanya befokus pada aspe pegetuhan agama, teapi juga pada pegemangan akhlak dan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan ajaran Islam (Judrah et al., 2024).

Mata pelajaran PAI khususnya akidah memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempelajari dan mempraktikkan akidahnya dalam bentuk pembiasaan untuk melakukan beriman kepada Allah dan malaikat dalam kehidupan sehari-hari dengan metodemetode yang sesuai untuk tercapainya proses belajar mengajar (Alpata, 2024).

Kemajuan dan perkembangan IPTEK serta perubahan masyarakat yang sangat cepat menuntut keharusan para guru mengikuti perkembangan keahliannya, seperti halnya guru akidah akhlak akan mengembangkan keahliannya di bidang akidah akhlak. Dengan demikian, guru mempunyai tugas yang semakin kompleks dalam tugasnya. Sehingga diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya baik secara individual maupun kelompok (N. I. Firdausi, 2020) (S. Firdausi, 2020). Media visual digital, seperti aplikasi Canva, telah menjadi alat yang populer dalam pembelajaran PAI. Aplikasi ini memungkinkan pengajar menciptakan materi ajar yang menarik dan interaktif, yang secara signifikan dapat meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mahasiswa. Sebagai contoh, materi tentang akidah dan berqurban dapat diajarkan dengan lebih kreatif melalui Canva, yang tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga menginspirasi mahasiswa untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata (Alpata et al., 2025).

Penggunaan media visual digital dalam pembelajaran Pendidikan agama islam dapat semakin populer karena kemampuannya untuk menciptakan materi ajar yang menarik dan interaktif. Salah satu nya ialah Pelajaran Akidah dan berqurban adalah dua praktik yang mengajarkan kepedulian sosial dan berbagi kepada sesama. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti aplikasi Canva, dapat meningkatkan kreativitas dan pemahaman siswa terhadap materi (Yusuf et al., 2024).

### METODE

## Setting Penelitian dan Subyek yang Dikenai Tindakan

a. Tempat penelitian

Penelitian ini merupakan suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SMP Islam Misbaahun Muniir Tenggara kelas IX- dengan jumlah peserta didik 21 orang. Penelitian ini di dasarkan memudah kan siswa untuk membuat materi di aplikasi canva yang telah di sediakan oleh dinas pendidikan setempat untuk menunjang pembelajaran siswa di dalam kelas.

b. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada bulan September sampai Nopember 2024

c. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran, 2 kali pertemuan dan dilaksanakan dalam 2 siklus. Apabila pada siklus I belum memperlihatkan hasil sebagaimana yang diharapkan, maka akan dilanjutkan pada siklus berikutnya (siklus II). Tindakan pada siklus II merupakan perbaikan dan penyempurnaan dari tindakan yang dilaksanakan pada siklus I. Oleh karena itu tindakan siklus II dilakukan dengan melihat hasil pengamatan kegiatan belajar mengajar serta hasil belajar siswa pada siklus I. Adapun materi yang diajarkan sesuai dengan Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator di kelas IX adalah materi bersyukur dengan akhlak peduli sesama dengan berkorban.

## Prosedur Penelitian

a. Tahap Persiapan (perencanaan)

1. Membuat jadwal penelitian
2. Melakukan diskusi dengan teman sejawat, pendidik mitra dan semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan Tindakan
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP)
4. Membuat lembaran observasi yang digunakan dalam pengamatan proses belajar mengajar.
5. Menetapkan alat bantu dan sumber belajar yang relevan dengan materi Pelajaran
6. Merancang alat evaluasi untuk melihat penguasaan materi pembelajaran sekaligus hasil belajar peserta didik.

b. Tahap Pelaksanaan

Tindakan sebelum melaksanakan tindakan, peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. Pendidik menyampaikan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik dan melakukan apersepsi. Pelaksanaan tindakan dilakukan di dalam kelas dengan bantuan handphone dan chrome book siswa/i untuk menggunakan aplikasi canva untuk membuat materi kemudian di presentasikan.

c. Tahap Observasi dan Evaluasi

1. Pendidik memantau situasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui canva yang telah di buat untuk bahan observasi
2. Pendidik memberikan evaluasi melalui soal-soal uraian yang di buat dan di kerjakan di google form.

d. Tahap Analisis dan Refleksi

Melaksanakan analisis dan refleksi terhadap hasil penilaian dan pengamatan Jika pada siklus I belum memberikan hasil yang diharapkan maka dilanjutkan ke siklus II

e. Data dan Cara Pengambilannya

1. Sumber data

- 1) Guru Pendidikan Agama Islam ( teman sejawat ) yang bertindak sebagai pengamat selama kegiatan belajar mengajar beirlangsung.
- 2) Siswa yang dikenai tindakan.

f. Jenis Data

- 3) Data hasil peingamatan kegiatan belajar mengajar.
- 4) Data hasil belajar peiseirta didik.

g. Teiknik Peingumpulan data

1. Observasi untuk mengetahui situasi dan aktivitas siswa dalam melakukan aktivitas belajar melalui canva dalam peilaksanaan kegiatan belajar mengajar.
2. Tes kognitif digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai materi

h. Analisis Data

Hasil tes kognitif yang diperoleh melalui tes akhir dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui pencapaian kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM). Hasil peingamatan (obseirvasi) dianalisis seicara deiskriptif untuk meingetahui situasi peimbelajaran

i. Indikator Kinerja

Indikator kinerja dapat dikatakan berhasil apabila memenuhi kriteria sebagai berikut;

1. Hasil belajar siswa dapat mencapai nilai 75 ke atas atau daya serap 75 %.
2. Persentasi aktivitas siswa mencapai 80 % dan minimal 85 % aspek kegiatan belajar mengajar terlaksana dan meimpeiroleih nilai peingamatan deingan kateigori baik dan baik seikali.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Deskripsi Tindakan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran Penelitian yang telah dilakukan pada peserta didik di SMP Misbaahun Munir Tenggarong mengenai materi bersyukur dengan akikah peduli sesama dengan berkurban Siswa kelas IX.

- a. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus I Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:
  1. Membuat / menyusun RPP.
  2. Menyiapkan materi / informasi yang akan di buat siswa.
  3. Membuat Lembar Kerja Siswa.
  4. Membuat lembar pengamatan.
  5. Menyusun soal formatif (Alpata & Zainuri, 2024).

- b. Hasil Pengamatan Siklus I

Pada kegiatan siklus I dilaksanakan rencana pembelajaran dengan alokasi waktu kegiatan belajar mengajar 3 jam pelajaran. Siklus I diawali dengan pemberian motivasi, penajakan awal, dan penyiapan kondisi siswa untuk belajar (Anam & Abdullah, 2023). Selanjutnya siswa membaca dan menelaah informasi terkait dengan bersyukur dengan akikah peduli sesama dengan berkurban. Setelah itu siswa mengidentifikasi hal-hal penting yang harus dipahami. Kegiatan selanjutnya adalah siswa mengerjakan tugas dengan canva secara berpasangan pada handphone/ chrome book (Simorangkir et al., 2021). Hasil kerja tersebut kemudia di presentasi kan didepan dengan bantuan proyector untuk menampilkan hasil tulisan canva tersebut. Siswa membuat kesepakatan dan penyimpulan dari hasil diskusi antar pasangan. Setelah itu siswa menyaksikan siswa yang lain presentasi hasil olah materi dari canva. Pada akhir kegiatan belajar siswa diberikan tes formatif berbentuk uraian sejauh mana pemahaman siswa.

Tabel 1. Hasil Perolehan Nilai

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	F	85		Tuntas
2	M	95		Tuntas
3	S	100		Tuntas
4	R	100		Tuntas
5	R	100		Tuntas
6	R	100		Tuntas
7	R	100		Tuntas
8	A	100		Tuntas
9	B	95		Tuntas
10	A	100		Tuntas
11	F	90		Tuntas
12	A Z	90		Tuntas

13	In	100	Tuntas
14	L	95	Tuntas
15	Df	85	Tuntas
16	A F	95	Tuntas
17	G	95	Tuntas
18	N	100	Tuntas
19	A	80	Tuntas
20	M	100	Tuntas
21	T	100	Tuntas
Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
21	95.5	21	-

c. Deskripsi Tindakan Hasil Siklus II

Pada tahap perencanaan tindakan ini peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut:

1. Membuat / menyusun RPP.
2. Meinyiapkan materi / informasi yang akan di buat siswa.
3. Meimbuat Lembar Keirja Siswa.
4. Meimbuat leimbar peingamatan.
5. Meinyusun soal formatif.

Pada kegiatan siklus II ini guru mengawali kegiatan belajar dengan cara memotivasi siswa melalui penyampaian bersyukur dengan akikah peduli sesama dengan berkorban. Kegiatan inti pembelajaran lebih diarahkan pada upaya untuk memperbaiki kegiatan pada siklus I dengan cara memperjelas penggunaan aplikasi canva berserta dengan kegunaan fitur-fitur yang di sediakan oleh aplikasi sehingga dapat mempelajari tentang Akikah dan Qurban. Setelah itu siswa mengerjakan tugas pada google form yang telah di buat dan melakukan model sharing bersama teman (pasangannya).Selanjutnya siswa akan lanjut mempersentasikan hasil dan menugaskan siswa untuk merenungkan dan mengungkapkan Akikah dan Qurban. Adapun hasil belajar siswa yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi pada akhir pelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2. Hasil Perolehan Nilai

No	Nama Responden	Nilai	Keterangan	
			Belum Tuntas	Tuntas
1	F	85		Tuntas
2	M	95		Tuntas

3	S	100	Tuntas
4	R	100	Tuntas
5	R	100	Tuntas
6	R	100	Tuntas
7	R	100	Tuntas
8	A	100	Tuntas
9	B	95	Tuntas
10	A	100	Tuntas
11	F	90	Tuntas
12	A Z	90	Tuntas
13	In	100	Tuntas
14	L	95	Tuntas
15	Df	85	Tuntas
16	A F	95	Tuntas
17	G	95	Tuntas
18	N	100	Tuntas
19	A	80	Tuntas
20	M	100	Tuntas
21	T	100	Tuntas
Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tuntas	Belum tuntas
21	95.5	21	-

## Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Pendidikan Agama Islam melalui penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran interaktif. Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dalam dua siklus, berikut adalah pembahasan dari hasil penelitian:

### a. Efektivitas Model Pembelajaran

Penggunaan aplikasi Canva memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran PAI. Aktivitas belajar siswa meningkat karena metode ini mendorong siswa untuk terlibat secara aktif, baik secara individu maupun berkelompok. Siswa merasa lebih termotivasi dalam menyusun materi, memperkaya kreativitas, dan mempresentasikan hasil kerjanya (Widyatama et al., 2024). Hal ini sesuai dengan karakteristik pembelajaran abad 21 yang menekankan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan kreativitas.

## b. Hasil Pembelajaran

Pada siklus pertama, siswa mulai memahami materi dengan baik melalui penggunaan Canva. Hasil belajar menunjukkan peningkatan, dengan nilai rata-rata mencapai 95,5, dan semua siswa berhasil mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Canva tidak hanya menarik perhatian siswa, tetapi juga efektif dalam membantu mereka memahami materi bersyukur dengan akidah dan berkorban.

## c. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa selama pembelajaran mengalami peningkatan yang signifikan. Mereka menunjukkan antusiasme dalam mengerjakan tugas, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil pekerjaannya. Peningkatan aktivitas ini tercermin dalam interaksi antar siswa yang lebih dinamis dan penyelesaian tugas secara mandiri maupun berkelompok.

## d. Peningkatan pada Siklus II

Pada siklus kedua, hasil belajar semakin optimal. Pengamatan menunjukkan bahwa siswa mampu menyajikan materi dengan lebih baik dan percaya diri dalam presentasi. Semua siswa mencapai nilai tuntas, menunjukkan keberhasilan metode yang diterapkan. Siklus ini juga memperlihatkan bagaimana siswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan yang dipelajari ke dalam konteks kehidupan sehari-hari.

## e. Kendala dan Solusi

Kendala yang muncul terutama terkait adaptasi awal siswa dalam menggunakan Canva. Beberapa siswa membutuhkan waktu untuk memahami fitur-fitur aplikasi tersebut. Namun, melalui bimbingan guru yang intensif dan kerja sama antar siswa, kendala ini berhasil diatasi. Selain itu, pengelolaan waktu menjadi perhatian agar setiap tahap pembelajaran berjalan sesuai rencana.

## f. Relevansi dengan Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran menggunakan Canva membantu siswa memahami materi secara mendalam. Selain itu, siswa juga dilatih untuk bersyukur dan peduli terhadap sesama melalui pembahasan akidah dan berkorban, yang tidak hanya bersifat kognitif tetapi juga membentuk sikap dan nilai-nilai keagamaan mereka.

## KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) subtema Aqiqah dan Qurban pada siswa kelas IX di SMP Islam Mishbaa Hun Muniir melalui penggunaan aplikasi Canva. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui beberapa siklus, dapat disimpulkan:

### a. Peningkatan motivasi belajar siswa

Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran interaktif terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, partisipasi dalam diskusi, serta antusiasme siswa dalam menyelesaikan tugas berbasis desain kreatif menggunakan Canva (Gehred, 2020).

### b. Efektivitas Media Pembelajaran Canva

Aplikasi Canva memberikan pengalaman belajar yang menarik, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan siswa era digital. Penggunaan media visual dan fitur kreatif dalam Canva mempermudah siswa memahami materi Aqiqah dan Qurban, sehingga konsep yang diajarkan lebih mudah dipahami (Mauliza, 2024).

### c. Hasil Belajar Siswa Meningkat

Selain motivasi, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata kelas dan jumlah siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah implementasi pembelajaran menggunakan Canva.

**d. Peran Guru dalam Inovasi Pembelajaran**

Guru memiliki peran penting dalam merancang pembelajaran berbasis teknologi. Dengan memanfaatkan Canva, guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan mendukung keterlibatan aktif siswa.

Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa aplikasi Canva merupakan alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Misbahun Munir, serta dapat dijadikan model bagi sekolah lain untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses belajar mengajar.

**UCAPAN TERIMA KASIH**

Terima kasih disampaikan kepada pihak-pihak yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini.

- a. Dosen Mata kuliah peineilitian tindakan keilas Akhmad Riadi S.Pd.I.,M.Pd.I
- b. Keipala seikolah SMP Islam misbahun munir Muhidin,S.Pd
- c. Guru PAI SMP Islam misbahun munir keilas IX Adi Yatma,S.Pd
- d. Seiluruh guru dan staff SMP islam misbahun munir

**DAFTAR PUSTAKA**

- Alpata, A. R. (2024). Penerapan Aqidah Akhlak dalam Pendidikan Homeschooling: Mengajarkan Sifat-sifat Allah dan Akhlak Terpuji dalam Kehidupan Sehari-hari. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 5(01), 2069–2076.
- Alpata, A. R., Rahayu, S., Aini, N., Latif, B., & Riadi, A. (2025). Studi Tentang Pengaruh Kuliah Online (Pembelajaran E-Learning) Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PAI Unikarta Tenggara. *Journal of Learning and Teaching*, 30–35.
- Alpata, A. R., & Zainuri, H. (2024). INOVASI KURIKULUM PAI: INTEGRASI ANTARA KURIKULUM NASIONAL DAN PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DIGITAL. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 454–464.
- Anam, M. K., & Abdullah, A. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DI KELAS VI MI DARUL HUDA. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)*, 3(2), 723–733.
- Firdausi, N. I. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Kaosa GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>
- Firdausi, S. (2020). *Analisis Pengaruh Variasi Massa Limestone Terhadap Kadar Serta Recovery Ni Dan Fe, Dalam Proses Reduksi Langsung Bijih Nikel Laterit Menggunakan Reaktor Bed Batu Bara-Limestone*. Institut Teknologi Sepuluh Nopember.
- Gehred, A. P. (2020). Canva. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 108(2), 338.
- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, H., & Mustabsyirah, M. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(1), 25–37.
- Mauliza, N. (2024). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Fikih Terhadap Minat Belajar Siswa MTs Negeri 4 Banda Aceh*. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial Dan Teknologi (SNISTEK)*, 5, 84–90.
- Simorangkir, J., Th, M., Nababan, M. L., Simamora, M. R., & Agustina, W. (2021). *Buku Guru Edukasi Resiliensi Remaja*. EDU PUBLISHER.
- Widyatama, P. R., Uyun, Q., Risky, E. A., Ngene, P. K., Lestari, A. W. D., Jannah, A. N., Syaifudin, M., & Sari, M. M. K. (2024). Upaya meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas VIII SMPN 16 Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 1305–1322.
- Yusuf, B., Alpata, A. R., & Farhan, F. (2024). Lingkungan Pendidikan Islam Pada Generasi Milenial di Era Globalisasi. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(3), 630–657.